

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МОУ «Средняя школа № 12»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Средняя школа № 12»
Т.Н. Богданова
Приказ № 34.1 от 12.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МОУ «Средняя школа № 12»)
за 2022 год**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса (качество реализации образовательных программ, программы развития)	5
3. Оценка системы управления ОО	6
4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	6
5. Оценка организации учебного процесса	14
6. Внеурочная деятельность	18
7. Оценка воспитательной деятельности	19
8. Дополнительное образование	29
9. Организация безопасности, питания и медицинского обслуживания	31
8. Оценка качества кадрового потенциала	31
9. Оценка учебно-методического обеспечения	32
10. Оценка информационно-библиотечного обеспечения	33
11. Оценка материально-технического обеспечения	34
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Выводы	35

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положение о проведении самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя школа № 12».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Средняя школа № 12» за 2022 учебный год. Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МОУ «Средняя школа № 12»).

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности – выписка из реестра лицензий по состоянию на 19.01.2022 года, регистрационный номер лицензии № 3198

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации – регистрационный № 366, от 24 января 2022 года, выдано Министерством образования Республики Карелия, срок действия- до 24.12.2027 года

Сведения о должностных лицах, ответственных за прохождение государственной аккредитации: директор школы Богданова Татьяна Николаевна

Учредитель (ли): Администрация Петрозаводского городского округа <http://www.petrozavodsk-mo.ru>

Место нахождения образовательного учреждения:

Республика Карелия, 185013, город Петрозаводск, ул. Сулажгорская, 3А

Телефон:8(8142)- 56-75-83

Адрес электронной почты: office@sch12.ru

Сайт: <http://sch12.ru>

МОУ «Средняя школа № 12» имеет лицензию (бессрочную) на ведение образовательной деятельности на трёх уровнях образования:

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

(качество реализации образовательных программ, программы развития)

В 2022 году в МОУ «Средняя школа № 12» реализовывалось обучение по ФГОС НОО в 1 – 4 классах, ФГОС ООО в 5 – 9 классах, по , ФГОС СОО в 10-11 классах.

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность.
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Непрофильное обучение (Универсальный профиль)
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственная направленность Общеинтеллектуальная направленность Общекультурное направленность Спортивно-оздоровительная направленность Социальная направленность

В МОУ «Средняя школа № 12» реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучающиеся, имеющие заключение ПМПК, адаптированы в общеобразовательные классы начального общего и основного общего образования.

В организации учебно-воспитательного процесса администрация и педагогический коллектив школы руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Карелия, управления образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа.

Приоритетными направлениями развития образовательной организации являются:

- Повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся;
- Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей;
- Качественное внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и учителей.
- Создание творческой среды для выявления одарённости и поддержки одарённых детей (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся).
- Развитие учительского потенциала;
- Модернизация материальной базы образовательной организации для успешной реализации образовательных программ и программы развития МОУ «Средняя школа № 12»;
- Эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной организации и внешних ресурсов;
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами.

3. Оценка системы управления ОО

В основу модели управления МОУ «Средняя школа № 12» положены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МОУ «Средняя школа № 12», нормативно-правовая база образовательной организации, действующие локальные акты.

Администрация школы представлена директором школы и заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной деятельности, заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Средняя школа № 12». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. В МОУ «Средняя школа № 12» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (Конференция) работников Учреждения и Педагогический совет.

Общее собрание проводится не реже двух раз год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает директором.

Органом управления педагогических работников образовательной организации является Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят директор, его заместители, а также все педагогические работники МОУ «Средняя школа № 12». Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год и являются правомочными, если на них присутствуют не менее 2/3 его членов.

Совет школы является коллегиальным органом управления Учреждением.

В состав Совета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся (4 человека), представители обучающихся 9-х-11-х классов, достигших возраста 14 лет (4 человека), представители педагогических работников Учреждения (4 человека) и Руководитель.

Члены Совета школы избираются Общим собранием Учреждения.

Выборы в Совет школы проводятся 1 раз в год.

Работой Совета школы руководит его председатель, а во время его отсутствия – заместитель.

Заседания Совета школы проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседание является правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 членов Совета школы.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины от числа присутствующих на заседании членов Совета школы. При равенстве голосов голос председательствующего является решающим.

В МОУ «Средняя школа № 12» создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о внутришкольном контроле;

ВШК и ВСОКО строились в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективной реализации ФГОС на всех уровнях образования.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

На каждый месяц календарного года были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Контингент обучающихся

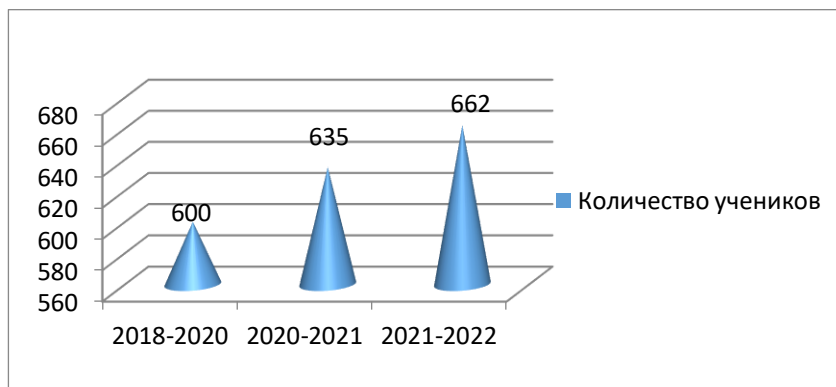
МОУ «Средняя школа № 12» обеспечивает сохранность контингента обучающихся. Контингент постоянно увеличивается.

	На начало 2022 года	На 1 сентября 2022 года	На конец 2022 года
Всего	651	662	662
1-4	308	327	328
5-9	294	293	292
10-11	49	42	42

Динамика контингента обучающихся в сравнении за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
– количество классов	23	24	25
– количество обучающихся	600	635	651

– средняя наполняемость классов	26	27	26
---------------------------------	----	----	----



Увеличение количества учащихся в образовательной организации является результатом улучшения демографической ситуации в городе, активной застройки микрорайона, сформированным положительным имиджем образовательной организации.

Результаты внутренней системы оценки качества образования по уровням обучения

➤ Количество отличников (динамика за 3 года)

Обучающиеся на «5»	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество (% от общего числа)	Количество (% от общего числа)	Количество (% от общего числа)
2 – 4 классы	12/4,4%	21/7%	18/5,2%
5 – 9 классы	4/1,4%	10/3,3%	2/0,7%
10 – 11 классы	1/ 2,3%	3/6,7%	3/7,14%
ВСЕГО	17(4,3%)	34/5,3%	21/3,2

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод об уменьшении числа отличников на уровнях начального общего и основного общего образования в динамике за последние 3 года.

➤ Количество хорошистов

Обучающиеся на «4» и «5»	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество (% от общего числа)	Количество (% от общего числа)	Количество (% от общего числа)
2 – 4 классы	75	107	96

5 – 9 классы	65	70	67
10 – 11 классы	10	13	15
ВСЕГО	140	190/29,8%	178/27,3

➤ **Количество неуспевающих**

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Кол-во (% об общего числа)	Кол-во (% об общего числа)	Количество (% от общего числа)
2 – 4 классы	0 /0	0/0	0/0
5 – 9 классы	1/0,18	0/0	0/0
10 – 11 классы	0/0	0/0	0/0

➤ **Анализ абсолютной и качественной успеваемости**

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	качество(%) успеваемость (%)	качество(%) успеваемость (%)	качество(%) успеваемость (%)
2 – 4 классы	31,8/100	44,3/100	29,2/100
5 – 9 классы	22,9/99,2	26,5/100	22,9/100
10 – 11 классы	23,8/100	35,5/100	35,7/100

➤ **Рейтинг качества обучения по классам (нач. школа) в динамике с 2019-2020 учебным годом**

Класс	Отличников (чел)	Хорошистов (чел)	Качество в %, обуч. на «4» и «5»	Средний балл по классу (2021-2022)	Средний балл по классу (2020-2021)
2а	3	11	5.0	4,2	н/оц
2б	3	8	37,9	4,0	н/оц
2в	1	18	76	4,3	н/оц
3а	3	10	44	4,4	4,2
3б	1	10	37,9	4,2	4,2

3в	3	10	48	4,1	4,4
4а	1	10	55	4,2	4,3
4б	3	8	50	4,1	4,2

Анализ данных, представленных в таблице позволяет сделать вывод о том, что средний балл на параллели 3, 4 классов имеет тенденцию к снижению.

➤ **Рейтинг среднего балла по классам (основная школа)**

в динамике с 2019-2020 учебным годом

Класс	Отличников (чел)	Хорошистов (чел)	Качество в %, обуч. на «4» и «5»	Средний балл по классу (2021-2022 учебный год)	Средний балл по классу (2020-2021 учебный год)
5а	0	11	36,7	4,1	4,2
5б	2	14	51,7	4,2	4,1
6а	0	6	28	4,1	4,3
6б	1	6	18,2	3,8	4,1
7а	0	5	16,6	3,6	3,8
7б	1	4	16,6	3,8	3,8
7в	1	4	15,2	3,7	3,7
8а	0	3	12	3,4	3,8
8б	1	8	32,1	3,7	3,9
9а	2	7	32,1	3,8	3,8
9б	1	2	10,7	3,7	4,0

В параллелях 5- 9 классов качество знаний, средний балл по итогам 2021-2022 учебного года ниже, чем эти средние показатели в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам учебного плана соотносится с требованиями ФГОС.

По сравнению с прошлым годом уменьшился процент качества знаний по некоторым предметам. При этом заметно и снижение успеваемости, особенно в 7-8 классах по математике. Для устранения пробелов в знаниях и повышения уровня подготовки учеников принято решение провести дополнительные консультации по соответствующим предметам для детей с низкими образовательными результатами, детально разобрать виды заданий, вызывающих трудности при выполнении. А также включить задания практического содержания в урочную и внеурочную деятельность. Необходимо продолжить работу по совершенствованию ВСОКО с целью получения объективных результатов, индивидуализации работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.

**➤ Рейтинг среднего балла по классам (средняя школа)
в динамике с 2020-2021 учебным годом**

Класс	Отличников (чел)	Хорошистов (чел)	Качество в %, обуч. на «4» и «5»	Средний балл по классу (2020-2021 учебный год)	Средний балл по классу (2019-2020 учебный год)
10	2	4	27,2	3,9	-
11	3	6	40,9	4,2	4,2

На уровне среднего общего образования появилась тенденция к увеличению числа обучающихся на «4» и «5», повысилась мотивация обучающихся к учению.

**Оценка уровня подготовки и определение качества образования обучающихся
уровня среднего общего образования**

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 49 учеников.

Успеваемость на уровне среднего общего образования

Классы	Качество знаний	Успеваемость
10-11	35,7%	100 %

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего соответствует требованиям ФГОС. Учащиеся начальной, основной, средней школы в целом достигли базового уровня образования, запланированного в образовательной программе школы и соответствующего требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют результаты контрольных работ, итоговых работ, диагностических контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, тренировочных мероприятий, региональных мониторингов, а также промежуточной и итоговой аттестации.

**➤ Оценка результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
уровня основного общего образования**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, особенностями проведения ГИА в 2022 году в МОУ «Средняя школа № 12» была проведена итоговая аттестация выпускников 9-ых классов с 24 мая по 25 июня 2022 г.

. На конец 2021 -2022 учебного года в 9-х классах обучалось 56 человек (2 общеобразовательных класса):

- Допущены – 56ч (100%)
- Сдавали в форме ОГЭ – 45ч (80,4%)
- Сдавали в форме ГВЭ – 11ч (19,6%)

➤ **Итоги ОГЭ-2022 (с учетом пересдачи)**

Предмет	Отметка				Качество (чел/%)	Средний балл	Успеваемость (чел/%)
	«5»/ (%)	«4» /(%)	«3» /(%)	«2» /(%)			
Математика	0/0	20/44,4	25/55,6	0/0	20/44,4	3,4	100
Русский язык	8/17,8	22/48,8	15/33,4	0	30/66,7	4	100

Средний балл по математике в 2022 году остался на том же уровне, что и в 2021 году. Низкий уровень среднего балла связан с низкой мотивацией обучающихся, нерегулярностью подготовки учеников к занятиям, дистанционным периодом обучения в период пандемии. Средний балл по русскому языку в сравнении с 2021 годом стал выше на 0,1 балла.

• **Итоги ГВЭ-2022**

Предмет	Отметка				Качество (чел/%)	Средний балл	Успеваемость (чел/%)
	«5»/ (%)	«4» /(%)	«3» /(%)	«2» /(%)			
Математика	1/9,1	5/45,5	5/45,4	0/0	6/54,5	3,6	11/100
Русский язык	3/27,2	6/54,5	2/18,3	0/0	9/81,8	4,1	11/100

➤ **Итоги ОГЭ-2022 – экзамены по выбору (с учетом пересдачи)**

Предмет	Отметка				Качество (чел/%)	Средний балл	Успеваемость (чел/%)
	«5»/ (%)	«4» /(%)	«3» /(%)	«2» /(%)			
География	12/31,5	16/42,1	10/26,4	0/0	28/73,6	4,1	38/100
Информатика	3/11,5	7/26,9	16/61,6	0/0	10/38,4	3,5	26/100
Биология	1/25	2/50	1/25	0/0	3/75	4,0	4/100
Обществознание	4/21,0	10/52,6	5/26,4	0/0	14/73,6	3,9	19/100
История	1/100	0/0	0/0	0/0	1/100	5	100
Химия	1/100	0/0	0/0	0/0	1/100	5	100

Английский язык	1/100	0/0	0/0	0/0	1/100	5	100
-----------------	-------	-----	-----	-----	-------	---	-----

На основании анализа имеющейся информации можно сделать вывод о том, что 100 % обучающиеся прошли итоговую аттестацию, включая обучающихся в форме ГВЭ.

В рейтинге экзаменов по выбору лидирует география, 38 учеников из 45 выбрали данный предмет для сдачи, при этом уровень качества и средний балл по предмету достаточно высокий (73,6/4.1), вторым предметом по количеству выборов идет информатика – 26 учеников выбрали данный предмет, уровень успеваемости по информатике -100%.

100 % выпускников 9- классов получили аттестаты уровня основного общего образования с учетом дополнительного (сентябрьского) периода.

**➤ Оценка результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
уровня среднего общего образования**

В 11 классе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 23 человека. Допущены к ГИА– 23 ч (100%).

Основание допуска:

- положительные результаты итогового сочинения;
- удовлетворительные отметки по всем предметам учебного плана за учебный год
- Сдавали в форме ЕГЭ – 23 ч (100%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
23	23	0	23	3	3	73,8

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	%
23	16	4,7	0	0	16	100

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи)

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Математика (профиль)	9	51,3	2
Обществознание	11	74,5	0

История	5	64	0
Английский язык	2	74	0
Физика	2	58	0
Биология	2	68	0
Информатика	5	63,8	0
Химия	1	93	0
Литература	1	61	0

Выпускники 11-х классов успешно сдали ЕГЭ, 100% учеников получили аттестаты соответствующего уровня образования.

При этом наметилась тенденция увеличения среднего балла по отдельным предметам, включая обязательные.

Педагогическому коллективу необходимо обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзаменах по русскому языку и математике баллы, соответствующие средним показателям по ПГО и Республике Карелия, работать над увеличением среднего балла по результатам сдачи обязательных экзаменов, экзаменов по выбору, обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование, в 100%.

В предстоящий период работать над созданием условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- ✓ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ развития и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательного процесса..

5. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году МОУ «Средняя школа № 12» осуществляла образовательную деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели;

5 – 8 классы – 34 учебные недели;

10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели:

в 1 – 4 классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

В 5 – 11 классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;

для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам):

во 2 – 3 классах	1,5 часа
в 4 – 5 классах	2 часа
в 6 – 8 классах	2,5 часа
в 9 – 11 классах	до 3,5 часов

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры,

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);

организация в сентябре – декабре, в середине учебного дня динамических пауз после 2 и 3 уроков продолжительностью 30 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

содержание уроков физической культуры направлено на развитие и совершенствование движения детей, проводятся в середине учебного дня, для снятия физической нагрузки у учащихся, и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Учебные занятия организованы в одну смену

Начало учебных занятий: 1 смена – в соответствии с условиями соблюдения ограничительных мер.

Организация дистанционного обучения

В 2022 году в школе при необходимости отдельные классы обучались в дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для осуществления электронного, дистанционного обучения.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно работали педагоги и администрация школы по электронной почте, проводили совещания и педсоветы через скайп и Zoom, общались в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовалась быстрая обратная связь.

5. Педагогами были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них в период дистанта работала со сбоями. Большая часть педагогов остановила свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс.

Для реализации образовательных программ педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали доступность электронных форм учебников на сайте издательства Просвещение, Skype, мессенджер WhatsApp, социальные сети ВКонтакте, электронную почту для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому некоторые учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылали записи в группы WhatsApp, ВКонтакте.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае уроки проводились с опорой на собственные разработки, а также привлекался материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нужно было выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок был индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ, обучающихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала осуществлялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением отметки в электронный журнал. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp). Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через электронную почту, WhatsApp, аудио рецензии, устные онлайн-консультации. Оценки своевременно выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Активно занимались учителя – предметники с обучающимися выпускных классов через проведение уроков, консультаций по скайпу, использовали образовательные платформы, такие как ЕГЭ.РФ, Решу ЕГЭ, сдам ОГЭ, ФИПИ, Яндекс-учебник и другие. В конце учебного года были проведены тренировочные работы через систему Статград. Классные руководители организовали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвуют в воспитательных мероприятиях, подключились к участию в дистанционных конкурсах.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Средняя школа № 12» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе

посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

В течение первого полугодия 2022 года организация проводила системную работу по введению с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО. Обучающиеся 1-х и 5-х классов начали в 2022-2023 учебном году обучение по обновленным ФГОС. Педагоги, преподающие в 1, 5 классах прошли курсовую подготовку для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК «Надежда».

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В сентябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 78,7% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

7. Оценка воспитательной деятельности

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, история, обществознание.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»

вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Организация предметной эстетической среды», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности»;

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей;

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников ПДН ОП № 1 УМВД России по Петрозаводску, РНД, УНК МВД по Республике Карелия, ГИБДД, центра кинологической службы МВД по Республике Карелия, МЧС и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась плановая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции, МЧС, ГИБДД;

- экскурсии в пожарную часть;
- экскурсии в инженерный центр пожарной робототехники «ЭФЭР»;
- экскурсии в музей ГИБДД;
- профилактический квест «Правовой марафон», проведенный ведущим специалистом по обеспечению деятельности уполномоченного по правам ребенка в РК;

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», библиотечные уроки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн и офлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Окна России», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление книжного стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Профессия моих родителей»; «Традиции моей семьи». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Добрые крышечки!», «Спаси ёжика», «Дизайн школьного двора», «Покормите птиц», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, в конкурсе «Эко-мода». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились Дни здоровья, соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, лыжам, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании,

наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, социально-психологическое тестирование. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых

уроков по профориентации «ПроеКТОрия», во всероссийском проекте «Билет в будущее», профориентационном уроке «Живи, учись, работай в Карелии!»

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также порезультатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП

Задачи, поставленные по воспитательной работе, на 2022 год:

- создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувствагражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью повышенияответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышать роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве,максимально вовлекать родителей в реализацию программы школы;
- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, укреплять физическое ипсихическое здоровье;
- развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннегоразвития личности обучающихся;
- активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях,смотрах;
- активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- организовывать качественную профилактическую работу с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;
- активизировать работу классных руководителей и социально-психологической службы попредупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников вразличных сферах

- социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Огромное значение для детей играет личное участие классного руководителя в той или иной мероприятии;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с

одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение индивидуальных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года

– вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к участию в школьных праздниках;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

- самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
 - формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профориентация»

Ещё одним важным направлением в структуре воспитательной работы является организация профориентационной работы в школе. Она направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

Большую помощь в выборе профессий и самоопределения оказывают открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков ПроеКТОриЯ, направленные на раннюю профориентацию и реализуются Минпросвещением России в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки». В ноябре - апреле 2022 трансляция открытых уроков организована на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте [www «открытыеуроки.рф»](http://www.otkrytyeuroki.rf). В октябре и ноябре в просмотре открытых онлайн-уроков принимали участие обучающиеся 8-11 классов, в декабре обучающиеся 6-11 классов, в марте и апреле 2022 года уже обучающиеся с 1 по 11 класс. Всего в открытых онлайн-уроках приняло участие 57% обучающихся от общего числа учеников ОО.

Ещё один проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся – это «Билет в будущее». Он состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностик, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников. Здесь доля обучающихся от общего количества учеников составила 38%.

Кроме этого, обучающиеся принимали участие и в других профориентационных мероприятиях: в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» (участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся 8-11 классов на базе учреждений среднего профессионального образования Республики Карелия в рамках научно- практической конференции «Съезд Технократов»); видеоконференции с вузами и СПО, где была предоставлена возможность обсудить перспективы обучения в них; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

МОУ «Средняя школа № 12» богато своими традициями, среди которых:

- игра «Память», посвященная защитникам г. Петрозаводска в годы Великой Отечественной войны;

- фестиваль патриотической песни;
- интерактивные игры, концертные программы;
- конкурсы и выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей. В МОУ «Средняя школа № 12» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение гражданско-патриотических традиционных мероприятий, посвященных памятным датам: «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «О той войне», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в торжественной церемонии возложения цветов у памятной стелы на Сулажгорских высотах, ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, способствующих формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в МОУ «Средняя школа № 12», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции. В МОУ «Средняя школа № 12» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. Кроме этого, с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся в ОО создан и действует ШСК «Надежда». Основная цель клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод

для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МОУ «Средняя школа № 12» способствуют материалы школьного музея Боевой славы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Модуль «Безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №3", КДНиЗП, ПДН ОП № 1, РНД, ГИБДД, МЧС согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ОП №2;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого- педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №3";
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Наркотикам – нет!», в очных встречах с представителями РНД и УНК МВД. Очень важным моментом в работе по профилактике употребления ПАВ является организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) подростков.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того, классные руководители проводили классные часы на темы «Умей сказать

нет», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. В марте и октябре 2022 года принимали участие в проведении мероприятий Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», в декабре в оперативно-профилактической акции «Республика без наркотиков», в апреле «Дети России».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули:

русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; - в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В течение года обучающиеся школы принимали участие конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня, что нашло отражение в представленных ниже таблице и диаграмме:

Уровень участия	Количество участников/%	Количество победителей и призёров
Муниципальный	412	146
Региональный	66	25
Всероссийский	85	57
Международный	56	7
Итого	619	235 чел

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также порезультатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

8. Дополнительное образование

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с творческими коллективами МОУ ДО «Петровский дворец», МОУ ДО «ДТЦ», МОУ ДО «ДЮЦ», «Спортивная школа № 2» на базе школы работает филиал ДМХШ. В сетевых программах дополнительного образования занимаются 51,2% обучающихся.

Название объединения	Количество участников/%	Учреждение допобразования, от которого работает объединение
Танцевальный кружок	64 чел.	МОУ «Петровский дворец»
Основы робототехники	45 чел.	МОУ «Петровский дворец»
Театральный кружок	142 чел	МОУ ДО «ДТЦ»
Первая помощь	15 чел.	МОУ ДО «ДЮЦ»
Экстремальный класс	20 чел.	МОУ ДО «ДТЦ»
Спортивное ориентирование	23 чел.	Спортивная школа № 2
Филиал ДМХШ	30 чел	ДМХШ
	339/51.2%	

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано творческое объединение школьный театр и литературно-театральный кружок «Биномка». Разработана программа дополнительного образования.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические

планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Средняя школа № 12» г. Петрозаводска в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Петрозаводска.

8. Организация безопасности, питания и медицинского обслуживания

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОУ «Средняя школа № 12» по обеспечению условий безопасности является проведение мероприятий по антитеррористической и пожарной безопасности.

В школе действует система радиомониторинга оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара. Проводились инструкторско-методические занятия с преподавательским и техническим персоналом, с дежурными вахтерами и сторожами школы по ППБ; действиями педагогического состава при совершении террористического акта, а также действия при получении анонимного звонка.

Проводились мероприятия по гражданской обороне – учебные эвакуации обучающихся школы по сигналу тревоги, практическое занятие по отработке действий по сигналу «Пожар в школе» проводилось совместно со специализированной пожарной частью. Для обучающихся школы проводились занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности. На уроках ОБЖ и классных часах проводились занятия по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

В течение года проводились профилактические беседы с обучающимися школы по правилам поведения, соблюдению уставной дисциплины в школе. К проведению бесед привлекались сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних.

В МОУ «Средняя школа № 12» действует пропускной режим.

Организация питания

Питание обучающихся и работников школы осуществляется в специально оборудованном помещении столовой. Столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Дети обеспечиваются завтраками и горячими обедами. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатные завтраки. В школе в течение учебного года предоставляются завтраки за счет средств субсидии из бюджета Республики Карелия детям из малоимущих, многодетных семей и детям-инвалидам, детям мобилизованных граждан, детям, находящимся под опекой в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1». В 2022 учебном году школа активно взаимодействовала с ГУЗ «Городская детская поликлиника №1». В 2022 году МОУ «Средняя школа № 12» активно взаимодействовала с ГУЗ РК «Республиканский наркологический диспансер».

В школе ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию, осмотр врачей-специалистов по болезням опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистым заболеваниям. В школе ведётся большая работа по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами (учитель-логопед, педагог-психолог), решающими важные задачи по коррекционному обучению детей. В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 42 квалифицированных педагогов: в том числе: высшее образование имеют 37 человек; среднее образование имеют 5 человек.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Общее количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые педагоги
42	8/19%	5/12%	22/52,3%	7/16,6%

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, коллектив стабильный.

В 2022 году были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, обобщение опыта работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков

Система повышения квалификации

Педагоги школы обладают высоким творческим потенциалом. Уровень квалификации постоянно растёт. Учителя школы активно повышают свой профессионализм через курсовую подготовку.

Всего в 2022 учебном году 35 (94 %) педагогических работников стали слушателями по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации.

Учителя школы прошли очно-заочные курсы по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников с использованием механизмов независимой оценки знаний по материалам ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и по подготовке собеседников и региональных экспертов письменной и устной частей ОГЭ в объеме 36 часов (эксперт ГИА).

Трое учителей работали в составе предметных комиссий по проверке результатов ГИА и ЕГЭ, 23 педагога участвовали в качестве организаторов ГИА и ЕГЭ.

Участие в работе предметных комиссий, организаторами ГИА и ЕГЭ способствовало повышению профессионального мастерства учителей школы.

10. Оценка учебно-методического обеспечения

Направления деятельности методической работы:

- ✓ подготовка к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
- ✓ организация работы методических объединений по следующим направлениям:
- ✓ выработка стратегии образовательного процесса;
- ✓ мониторинг реализации ФГОС основного общего образования;
- ✓ мониторинг формирования функциональной грамотности;
- ✓ экспертная оценка результатов учебного года;
- ✓ обновление нормативно-правовой и научно-методической базы.
- ✓ руководство педпрактикой студентов ПетрГУ, пед.колледжа;
- ✓ организация работы по повышению мастерства учителей;
- ✓ организация опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ систематизация и оформление ОЭР, публикации, выступления учителей на городских МО, семинарах МО, педсоветах и т.д.;
- ✓ организация работы с учащимися:
- разработка тем для творческой исследовательской деятельности, осуществление руководства исследовательской деятельности обучающихся;
- защита творческих работ на школьной научно-практической конференции;
- участие в городской и республиканской конференции школьников;

11. Оценка информационно-библиотечного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием эффективности учебного процесса. Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в школе сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, локальной сетью и Интернетом.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Одной из основных задач библиотеки является обеспечение образовательной деятельности через комплектование и сохранение информационного, книжного и методического фонда. Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПИН. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 ноутбук с доступом в Интернет и 1 многофункциональное устройство (МФУ).

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 32878 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 841 единиц в год;

объем учебного фонда – 21815 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21815	9062
2	Педагогическая	650	5
3	Художественная	9134	841
4	Справочная	1279	85

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 107 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технического обеспечения

Важнейшим условием функционирования образовательного учреждения является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-ресурсного обеспечения. МОУ «Средняя школа № 12» функционирует в здании постройки 1963 года. Для качественной организации обучения в школе функционируют 28 учебных кабинетов и 1 компьютерный класс. Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий используется помещение столовой. Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт деятельности спортивного, тренажерного залов и многофункциональной спортивной площадки .

Технология ведется в двух специализированных мастерских (столярная и слесарная) и кабинете технологии. Информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность образовательных программ достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы.

В 2022 учебном году продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы школы. В течение 2022 года приобреталась ученическая мебель, МФУ, проекторы, учебное оборудование в кабинет ОБЖ, швейные машины для кабинета технологии, спортивное оборудование. Продолжена работа по наглядному оформлению учебных кабинетов. Учебники и учебные пособия приобретались за счет средств субвенции. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

13. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ «Средняя школа №12»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	662 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199/30%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73, 8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	619/93,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	235/35.5%
1.19.1	Регионального уровня	25/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	57/8,6%
1.19.3	Международного уровня	7/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/17%
1.29.1	Высшая	4/10%
1.29.2	Первая	3/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/14,2%

1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/28,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/28,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	662 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

Выводы по проведенному самообследованию МОУ «Средняя школа № 12»

Результаты самообследования показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе отвечают современным требованиям.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Положительным моментом работы в 2022 году можно считать увеличение количества победителей и призеров конкурсов, конференций, олимпиад регионального и всероссийского уровней.

Высокий уровень результатов ЕГЭ выпускников школы и поступление в высшие учебные заведения свидетельствуют о качественной работе педагогического коллектива.

В 2022 году создан школьный спортивный клуб «Надежда» и школьный театр «Биномка».

Школа является социокультурным центром микрорайона.